

Rocío Aguilera Moreno

**PROGRAMA PARA
EL APRENDIZAJE
DEL LENGUAJE
ORAL PARA NIÑOS
CON PÉRDIDAS
AUDITIVAS Y LA
INTEGRACIÓN
SENSORIAL**

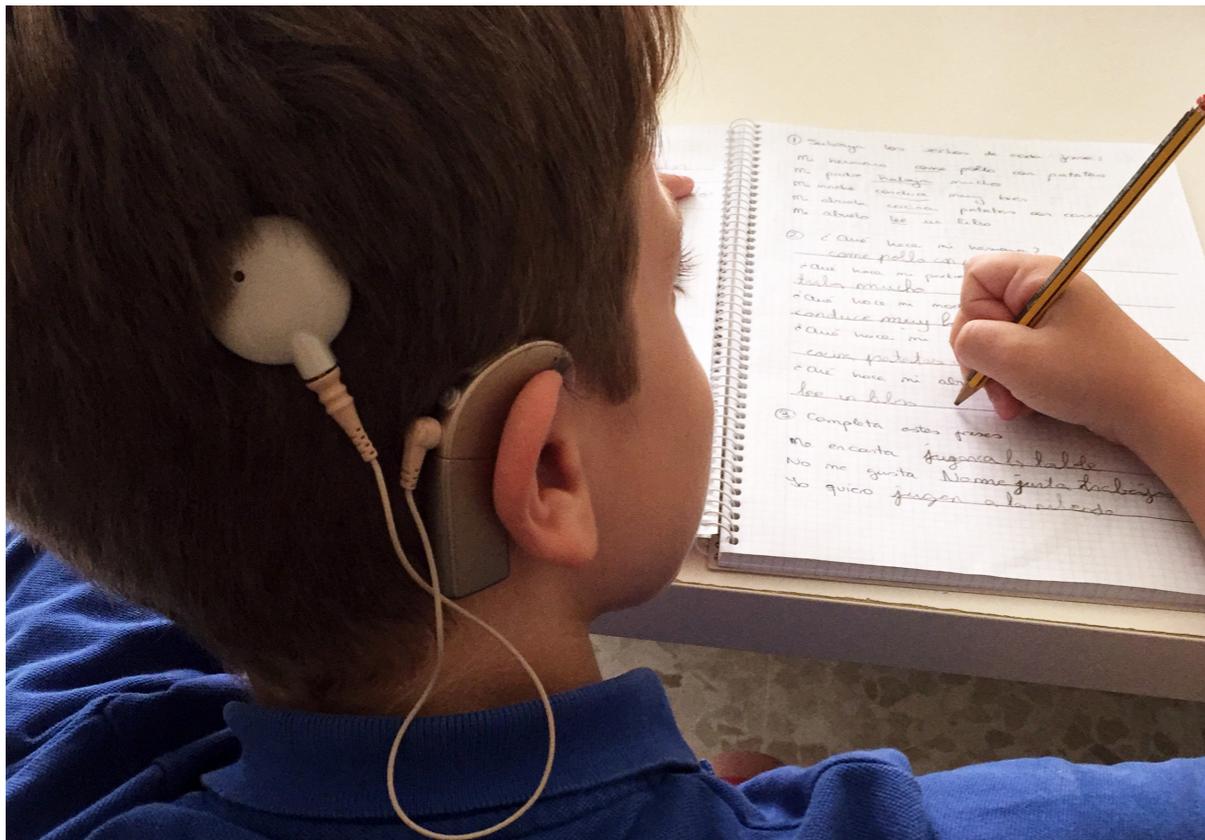
Centro Aprende para la Audición, el
Lenguaje y la Integración Sensorial, A. C.





Aprende comienza a operar en la Colonia Lindavista en el año 2011 y hasta finales del 2015 en la rehabilitación de niños con pérdidas auditivas y alteraciones en el lenguaje. A finales del 2015 cambia de instalaciones a su actual domicilio en la colonia Prado Churubusco y continúa sus actividades como Centro Aprende, atendiendo con terapias individuales a niños con: pérdidas auditivas; alteraciones en el lenguaje y/o con problemas en la integración sensorial.

El 17 de octubre de 2017, Aprende se constituyó como Centro Aprende para la Audición, el Lenguaje y la Integración Sensorial, A. C.



El ciclo escolar 2018-2019 marca el inicio del Programa para el Aprendizaje del Lenguaje Oral para Niños con Pérdidas Auditivas (PALONPA), en el ciclo escolar 2019-2020 se abrió un grupo más para niños con pérdidas auditivas.

La Misión de Aprende es la rehabilitación o aprendizaje del lenguaje oral en niños con pérdidas auditivas usuarios de implantes cocleares o auxiliares auditivos; y a niños oyentes que presentan problemas en el lenguaje oral y escrito y en la integración sensorial con edades entre los seis meses y los trece años para que desarrollen su potencial de aprendizaje.

¿Cuáles son los programas de trabajo en Aprende para la rehabilitación o aprendizaje del lenguaje oral en niños con pérdidas auditivas?

1. Programa para el Aprendizaje del Lenguaje Oral para Niños con Pérdidas Auditivas (PALONPA), entre dos años y medio y seis años, usuarios de auxiliares auditivos y/o implantes cocleares, en un horario de lunes a viernes de las 9:00 a las 13:00 hrs.
2. Terapia Individual para Niños con Pérdidas Auditivas, usuarios de implantes cocleares o auxiliares auditivos.
3. Intervención temprana para bebés con pérdidas auditivas y acompañamiento para sus padres.

¿En qué consiste el Programa para el Aprendizaje del Lenguaje Oral para Niños con Pérdidas Auditivas (PALONPA)?

El trabajo que llevamos a cabo con los niños con pérdidas auditivas y sus familias está basado en la Filosofía de la Oralidad; además contamos con un Programa específico en donde ponemos en práctica nuestra metodología.

La Filosofía de la Oralidad permite que los padres, familiares, amigos, especialistas y profesores,





es decir, las personas con quienes convive un niño con pérdida auditiva, consideren que la manera de comunicarse con sus pequeños es: hablando, hablando, hablando..., como un estilo de vida.

El objetivo central del Programa es el desarrollo del niño en todos los sentidos. Por ello nuestro programa no es sólo terapia, es un Proyecto Educativo que integra el desarrollo de los pequeños en todas sus áreas:

1. Desarrollo cognitivo: aprendizaje y pensamiento
2. Desarrollo social y emocional
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo físico

¿Cómo llevamos a cabo esto en nuestro Proyecto Educativo?

- Los niños asisten de manera diaria y con un horario intensivo.
- El Programa es totalmente auditivo lingüístico y no se hace uso de lenguaje de señas.
- El Programa de trabajo incluye actividades para el desarrollo cognitivo, social, emocional, del lenguaje y psicomotor.

- Está a cargo de terapeutas en la audición y el lenguaje oral y escrito.
- Consideramos el desarrollo físico como un elemento fundamental en el desarrollo del niño. Por lo que cada tercer día los niños reciben una clase de Psicomotricidad e Integración Sensorial y un día a la semana una clase de danza con un profesional en la materia.
- Los niños reciben atención individualizada para trabajar de manera específica el Programa de Adiestramiento y Evaluación de la Percepción Auditiva (PAEPA); la articulación de los sonidos del español y la reafirmación del léxico y estructuras gramaticales.
- Es multisensorial, es decir, se aprovechan todos los recursos neurofisiológicos y psicopedagógicos de cada pequeño para promover la comprensión y la expresión lingüística. Hacemos uso del desarrollo de la habilidad de la lectura labio facial, como una herramienta más para los pequeños en la comprensión del lenguaje. La comunicación entre las personas nos permite mirar el rostro del otro y comprender lo que dice a través de la expresión facial.
- Se desarrolla la habilidad de la lectoescritura y contamos también con un Programa de Grafomotricidad.





¿Por qué se considera fundamental el desarrollo físico, que logra el niño a través del movimiento y una adecuada Integración Sensorial, en nuestro Programa para el Aprendizaje del Lenguaje Oral?

Siguiendo a Wallon y a Jean Ayres, las profesoras quienes llevamos a cabo este Proyecto Educativo en Aprende, consideramos la importancia del movimiento para el buen desarrollo mental y psicológico. En la primera infancia hay

una estrecha relación entre la motricidad y el conjunto de funciones y procesos psicológicos que constituyen la actividad de una persona.

El niño manifiesta estas funciones y procesos psicológicos, su relación con los demás y sus necesidades a través del movimiento. Además también, a través del movimiento, el niño logra descubrirse a sí mismo, el mundo exterior, los objetos y a las demás personas que le rodean.

Es necesario que el movimiento del niño sea organizado; éste será la base para las representaciones mentales y le permitirá el paso de la acción a la operación. Es así como el movimiento interviene en su desarrollo mental, emocional, en el carácter y la personalidad; en la relación con quienes le rodean. Es también la base de la adquisición del lenguaje y posteriormente de los aprendizajes escolares.

Aunado a esto, la integración sensorial toma un papel importantísimo en el desarrollo adecuado de los pequeños. La integración sensorial la damos por hecho porque simplemente ocurre gracias a nuestro Sistema Nervioso, es un proceso automático (como respirar o hacer la digestión).

La integración sensorial es la habilidad neurológica de las personas para utilizar los estímulos provenientes de los diferentes receptores sensoriales del cuerpo de manera eficiente en la vida diaria dando respuestas acordes a las demandas del ambiente. El procesamiento sensorial implica habilidades adecuadas de entrada (registro), filtro (modulación) y discriminación (uso fino) de la información recibida que le permitan a la persona dar una respuesta adaptativa. Las dificultades en cualquiera de estas habilidades pueden afectar el desempeño de una persona al impactar aspectos como el nivel de alerta, de actividad, de atención y de expresión emocional.

Para lograr una adecuada integración sensorial se requiere que las sensaciones provenientes de los sentidos del gusto, del tacto, de la audición, de la vista y del olfato (los cinco sentidos que todos conocemos) y además de dos sentidos un tanto desconocidos: el vestibular y el propioceptivo, funcionen correctamente para obtener una percepción adecuada de la información recibida.

Jean Ayres escribe que la integración sensorial es un tipo de organización. Integrar es conjuntar u organizar varias partes en un todo, y cuando algo es integral, sus partes trabajan en conjunto como una unidad completa. El sistema nervioso central está diseñado para organizar una infinidad de trozos de información sensorial en una sola experiencia integral.

Esto es lo que sucede cuando tenemos una naranja entre nuestras manos y la pelamos. Podemos percibir la naranja a través de los ojos, la nariz, la boca, la piel de los dedos y las manos, de los músculos y las articulaciones de los dedos, de las manos, de los brazos y de la boca; saber que eso que suena "n a r a n j a" corresponde a esa fruta que estamos sosteniendo. Podemos saber que es una naranja y no varias, que nuestras manos y dedos trabajen en conjunto. Podemos experimentar la naranja como un todo. Es decir, unificar eso que sentimos y darle un significado.



El desarrollo sensoriomotor se lleva a cabo en los primeros siete años de vida. En esta etapa las respuestas adaptativas son más motoras que mentales. Una respuesta adaptativa es una respuesta a una experiencia sensorial con un propósito y una meta. Por ejemplo, un bebé que ve un juguete cerca de él y quiere alcanzarlo, intentar alcanzarlo, es la respuesta adaptativa. Sólo mover las manos sin ningún propósito no lo es. En una respuesta adaptativa vencemos el reto y aprendemos algo nuevo.

A lo largo de estos primeros siete años, el cerebro procesa los estímulos de los sentidos. De esta manera podemos sentir las cosas y a las personas asignándoles un significado adecuado a las sensaciones para obtener una percepción. Un niño pequeño de manera inicial no realiza un proceso complejo de pensamientos e ideas acerca de las cosas o las situaciones, simplemente se ocupa de sentir las y de mover su cuerpo en relación a lo que siente.

Mientras el niño va creciendo, las respuestas mentales y sociales reemplazan en parte la actividad sensoriomotriz, pero las funciones mentales y sociales están totalmente basadas en los procesos sensoriomotores.

En la primera infancia es indispensable que los procesos sensoriomotores estén bien organizados.

De esta manera les permitirá a los niños que las actividades como: hablar, jugar de manera organizada y estructurada, leer, escribir, tener un buen comportamiento y aprender habilidades mentales y sociales, ocurran con mayor facilidad.

Jean Ayres afirma "hasta cierto punto "diversión" es la palabra del niño para la integración sensorial. Nos da mucha satisfacción organizar sensaciones y aún más satisfacción responder a éstas con respuestas adaptativas más maduras o complejas que cualquier otra que hayamos formado antes. Eso es crecer".

En Aprende nuestro Proyecto Educativo va dirigido a pequeños en la primera infancia, por ello la psicomotricidad y la integración sensorial forman parte de nuestro Programa de trabajo de manera diaria. Esta es una de las actividades que más disfrutan los niños durante el día, es una actividad en donde juegan, se divierten y aprenden. En Aprende queremos ayudarlos a crecer en todos los sentidos.

CONTACTO

Liberamos el potencial y promovemos la inclusión de nuestros alumnos con el Método Aprende, a través de rehabilitación auditiva, de lenguaje y psicomotricidad.

CAMPUS

Gemelos #112, Prado Churubusco, Delegación Coyoacán, Ciudad de México, CDMX.

www.metodoaprende.org

 @MetodoAprende

 @MetodoAprende

 @MetodoAprende